**Аннотация**

**к рабочей программе элективному курсу дл учащихся 10 класса «Обществознание: теория и практика»**

Рабочая программа по элективному курсу «Обществознание: теория и практика» разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года;

2.Примерной программы среднего общего образования по обществознанию для образовательных учреждений. (Сборник нормативных документов. Обществознание. Авторы Днепров Э.Д, Аркадьев А.Г.- Дрофа. Москва , 2007г.);

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Рабочая программа по элективному курсу составлена на 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса обществознания среднего общего образования в полном объеме.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**:**

**повышение качества подготовки учащихся по курсу обществознания.**

**Основными задачами элективного курса являются:**

повышение предметной компетентности обучающихся;

закрепление навыков выполнения тестовых работ, заданий разного типа;

отработать задания, которые отличаются высоким уровнем сложности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**.

Предлагаемый учебный курс должен помочь учащимся в приобретении учащимися опыта познавательной и практической деятельности, в который войдут:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета),  
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;   
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;   
- анализ современных общественных явлений и событий;   
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах;

- успешно сдать единый государственный экзамен обществознанию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ипарова Л.Ш.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Булакина Е.Б.  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/Буслаева В.И.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по спецкурсу « Обществознание; теория и практика» для 10 класса

Маркиной Елены Михайловны,

учителя высшей квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

**Рабочая программа по спецкурсу « Обществознание: теория и практика» для 10 класса разработана на основе:**

1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года;

3.Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 10-11 классы. Москва, «Просвещение» 2010г.);

4.Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

5.Образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича», утвержденной приказом №154 от 01. 09.2020 года;

6.Учебного плана образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Обществознание: О.А. Котова Т.Е. Лискова Обществознание.10 класс Просвещение. 2020 г.

Федеральный базисный учебный план отводит 70 часов в 10 классе для обязательного изучения предмета

« Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования . Рабочая программа рассчитана на 70 часа, что соответствуют годовому количеству учебных часов по учебному плану ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

* + формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
  + формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  + овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  + овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  + формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  + формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  + овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  + формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Содержание курса**

Введение 1 час

Модульный блок «Общество»

Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфическое черты общества.

Общество и природа. Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

Общество и культура. Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

Социальные институты. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

Понятие общественного прогресса. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

Глобальные проблемы человечества. Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

 Контрольная работа по модульному блоку «Общество». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Модульный блок «Духовная жизнь общества» 9 часов

Культура и духовная жизнь. Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

Средства массовой информации. СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

Искусство, его формы, основные направления. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

Наука. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

Социальная и личностная значимость образования. Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

Мораль. Нравственная культура. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

Тенденции духовной жизни современной России. Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

Модульный блок «Человек. Познание» 8 часов

Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного .о мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

Самопознание. Свобода и ответственность личности. Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

Познание мира. Формы познания. Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

Истина и ее критерии. Относительность истины. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

Виды человеческих знаний. Научное познание. Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

Социальные науки, их классификация. Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

Контрольная работа по модульному блоку «Человек. Познание». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Модульный блок «Политика» 9 часов

Власть, ее происхождение и виды. Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

Политическая система, ее структура и функции. Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Избирательные системы. Политическая партия и ее черты Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

Политический режим. Типы политических режимов. Политический режим. Демократический , тоталитарный, авторитарный режимы.

Политическая идеология. Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

Политическая культура. Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

Гражданское общество. Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

Правовое государство. Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

Экономика: наука и хозяйство. Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

Экономические системы. Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

Экономическое содержание собственности. Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.

Измерители экономической деятельности. Система национальных счетов. ВВП. ВНП. НД.

Экономический цикл и экономический рост. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост.

Экономика и государство. Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика. Инфляция и ее виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

Экономика потребителя. Экономика производителя. Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства .Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства.

Рынок труда. Безработица. Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

Модульный блок «Социальные отношения»

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная связь, виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия.

Социальные группы, их классификация. Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Организация. Малая группа.

Социальный статус. Социальная роль. Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль.

Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.

Семья и брак как социальные институты. Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Молодежь как социальная группа. Молодежь. Особенности социального положения молодежи. Типы самодеятельности молодежи.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Этническая общность. Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Межнациональный конфликт. Причины и типы межнациональных конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика в Российской Федерации.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

Социальные процессы в современной России. Социальные процессы в современной России. Стратификационная структура российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества.

Контрольная работа по модульному блоку «Социальные отношения». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Модульный блок «Право»

Право в системе социальных норм. Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

Система права: основные отрасли, институты, отношения. Система права институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

Источники права. Правовые акты. Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, нормативно-правовой акт, нормативно-правовой договор. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов: закон, подзаконный акт.

Правонарушения. Правоотношения, участники. Структура правоотношений. Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок.

Конституция РФ. Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.

Юридическая ответственность и ее виды. Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации. Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы.

Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.

Правовая культура. Правовая культура: структура, уровни. Правосознание. Правотворчество. Законность . Правопорядок. Функции правовой культуры. Значение правовой культуры.

**Содержание спецкурса «Обществознание: теория и практика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **( на уровне учебных действий).** |
|  | **10 класс 35 ч** |  |  |
| *1* | *Введение* |  |  |
| *2* | ***Модульный блок «Общество» 8ч***  Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.  Общество и природа.  Общество и культура.  Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества.  Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. | *4* | **Модуль Общество**   * Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; * выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; * систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). |
| *3* | ***Модульный блок «Духовная жизнь общества» 9 часов***  Культура и духовная жизнь.  Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура.  Средства массовой информации.  Искусство, его формы, основные направления  Наука.  Социальная и личностная значимость образования.  Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.  .  Мораль. Нравственная культура.  Тенденции духовной жизни современной России. | *4* | **Модули Духовная жизнь общества. *«Человек. Познание***  . Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;   * применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; * оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; * характеризовать основные методы научного познания; * выявлять особенности социального познания; * различать типы мировоззрений; * объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; |
| *4* | ***Модульный блок «Человек. Познание» 8 ч***  Человек как результат биологической и социальной эволюции.  Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Деятельность.  Цель и смысл жизни человека. Самореализация.  Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.  Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.  .  Самопознание. Свобода и ответственность личности.  Познание мира. Формы познания.  Истина и ее критерии. Относительность истины.  Виды человеческих знаний. Научное познание.  Социальные науки, их классификация | *4* | *-*Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;   * применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; * оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; * характеризовать основные методы научного познания; * выявлять особенности социального познания; * различать типы мировоззрений; * объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;   выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать |
| *5* | ***Модульный блок «Политика» 9 часов***  Власть, ее происхождение и виды.  Политическая система, ее структура и функции.  Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.  .  Политический режим. Типы политических режимов.  Политическая идеология  Политическая культура.  Гражданское общество.  Правовое государство.  Человек в политической жизни. Политическое участие. | *4* | **Модуль Политика**  *• характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;  *• правильно определять* инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;  *• сравнивать* различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;  *• описывать* основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;  *• характеризовать* базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; |
| *6* | **Экономика: наука и хозяйство.  10 ч**  Экономические системы.  Экономическое содержание собственности.  Измерители экономической деятельности.  Экономический цикл и экономический рост.  .  Экономика и государство.  Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.  Экономика потребителя. Экономика производителя.  Рынок труда. Безработица. | *4* | **Модуль Экономика**  -Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;  -выявлять противоречия рынка;  -раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;  - раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;  - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;  -различать источники финансирования малых и крупных предприятий;  -определять практическое назначение основных функций менеджмента;  -определять место маркетинга в деятельности организации;  -применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и |
| *7* | ***Модульный блок «Социальные отношения****»*  Социальное взаимодействие и общественные отношения.  Социальные группы, их классификация.  Социальный статус. Социальная роль.  Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.  Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.  Семья и брак как социальные институты.  Молодежь как социальная группа.  Этнические общности. Межнациональные отношения.  Социальный конфликт и пути его разрешения.  Социальные процессы в современной России | *5* | - Выделять критерии социальной стратификации;  -анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;  -выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;  - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;  -выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;  -конкретизировать примерами виды социальных норм; |
| *8* | ***Модульный блок «Право»***  Право в системе социальных норм.  Система права: основные отрасли, институты, отношения.  Источники права. Правовые акты.  Конституция РФ.  Юридическая ответственность и ее виды.  Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации.  Международные документы о правах человека.  Правовая культура | *10* | -Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;  В-ыделять основные элементы системы права;  -выстраивать иерархию нормативных актов;  -выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;  -различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;  -обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;  -аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; |
| *9* | Повторение пройденного |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем курса** | **Количетво** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| 1 | Введение. Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию/ Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. | 1 |  |  |
| 2 | Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природыМноговариантность общественного развития. Типология обществ.Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации. | 1 |  |  |
| 3 | Различные взгляды на направленность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества | 1 |  |  |
| 4 | Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества | 1 |  |  |
| 5 | Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Культура и духовная жизнь Влияние культуры на духовную жизнь общества. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура/ | 1 |  |  |
| 6 | СМИ и их роль в духовной жизни общества. Искусство, его формы, основные направления. Специфические черты искусства. | 1 |  |  |
| 7 | Социальная и личностная значимость образования | 1 |  |  |
| 8 | Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. | 1 |  |  |
| 9 | Тенденции духовной жизни современной России/ | 1 |  |  |
| 10 | Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека Деятельность человека, ее основные формы. Основные компоненты деятельности. | 1 |  |  |
| 11 | Социализация индивида. Структура духовного мира человека. Самопознание. Свобода и ответственность личности | 1 |  |  |
| 12 | Познание мира. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Истина и ее критерии. Относительность истины | 1 |  |  |
| 13 | Виды человеческих знаний. Научное познание | 1 |  |  |
| 14 | Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Политическая система, ее структура и функции | 1 |  |  |
| 15 | Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России Политический режим. Типы политических режимов | 1 |  |  |
| 16 | Политическая идеология Политическая культура Становление гражданского общества в России. Пути формирования правового государства. | 1 |  |  |
| 17 | Человек в политической жизни. Политическое участие | 1 |  |  |
| 18 | Экономика – это хозяйство.Макроэкономика. Микроэкономика. Экономические системы | 1 |  |  |
| 19 | Экономическое содержание собственности Система национальных счетов. ВВП. ВНП. НД.Измерители экономической деятельности | 1 |  |  |
| 20 | Экономический цикл и экономический рост Экономика и государство | 1 |  |  |
| 21 | Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система Экономика потребителя. Экономика производителя Особенности рынка труда. Рынок труда. Безработица | 1 |  |  |
| 22 | Социальное взаимодействие и общественные отношения Социальные группы, их классификация | 1 |  |  |
| 23 | Социальный статус. Социальная роль Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность | 1 |  |  |
| 24 | Социальные нормы. Отклоняющееся поведение Семья и брак как социальные институты | 1 |  |  |
| 25 | Молодежь как социальная группа Пути разрешения межнациональных Социальный конфликт и пути его разрешения проблем. Национальная политика в Российской Федерации Этнические общности. Межнациональные отношения | 1 |  |  |
| 26 | Право в системе социальных норм. Источники права. Правовые акты | 1 |  |  |
| 27 | Система права: основные отрасли, институты, отношения | 1 |  |  |
| 28 | Правонарушения | 1 |  |  |
| 29 | Конституция РФ | 1 |  |  |
| 30 | Юридическая ответственность и ее виды | 1 |  |  |
| 31 | Основные понятия и нормы административного, гражданского в Российской Федерации | 1 |  |  |
| 32 | Основные понятия и трудового, семейного права в Российской Федерации | 1 |  |  |
|  | Основные понятия и нормы уголовного права в Российской Федерации | 1 |  |  |
| 34 | Международные документы о правах человека. | 1 |  |  |
| 35 | Повторение пройденного | 1 |  |  |